**«Физическое развитие детей раннего**

**возраста в рамках реализации ФГОС ДО».**

Двигательная активность детей дошкольного возраста является фундаментом полноценного формирования личности ребенка и сохранения его физического и психического здоровья.

Реализация принципа интеграции в освоении 2 образовательных областях «Здоровье» и «Физическое развитие», основана на совместной деятельности всех участников образовательного процесса в ДОО, что позволяет создавать предпосылки для обеспечения физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составляющей частью разностороннего развития детей.

Организация физического развития детей раннего возраста представляет необходимые и достаточные возможности для движения. Для детей раннего возраста, образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать разные виды движения (ходьба, бег, лазанье и др.).С интересом участвует в подвижной игре с простым содержанием, несложными движениями. Образовательная область «Физическое развитие» нацелена не только на развитие крупной и мелкой моторики она интегрирует с другими областями стандарта.

Цель:

Формирование основ культуры здоровья, обеспечение максимально благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

Данная цель конкретизируется следующими задачами.

Задачи

Оздоровительные:

*-* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья.

- всестороннее физическое совершенствование функций организма.

-повышение работоспособности и закаливание организма.

Образовательные:

*-*формировать двигательные умения и навыки.

-формирование устойчивого интереса к занятиям физической культуры.

- развивать физические качества.

Воспитательные:

*-*формирование представлений о здоровом образе жизни.

-формирование интереса и потребности в занятиях физических упражнений.

-воспитывать культурно-гигиенические навыки.

 Для решения задач физического развития детей раннего возраста используются различные средства. Комплексное использование всех этих средств разносторонне воздействует на организм, способствует физическому развитию детей.

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

-самостоятельная двигательная активность.

-образовательная деятельность.

 -эколого - природные факторы (солнце, воздух и вода).

- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Это технологии, которые направлены на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. В нашем детском саду в группах раннего возраста здоровьесберегающая деятельность осуществляется в следующих формах:

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ

-организация мониторинга ( в группах раннего возраста характеризуется критериями показателей нервно - психического развития ) ;

-организация здорового питания;

-физическое развитие;

-закаливание;

-организация профилактических мероприятий;

-организация обеспечения требований Сан Пинов;

- организация здоровьесберегающей среды.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ

-массаж;

-самомассаж;

-развитие физических качеств;

-дыхательная гимнастика;

- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;

-воспитание привычки к повседневной физкультурной активности и заботе о здоровье.

Для наибольшей эффективности закаливания нами обеспечиваются:

-чёткая организация теплового и воздушного режима в помещении;

-рациональная, не перегревающая одежда детей;

-соблюдение режима;

-сон при открытых фрамугах;

-гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, хождение босиком в группе).

В своей работе мы используем следующие формы физического развития.

Формы физического развития:

Утренняя гимнастика.

Образовательная деятельность.

Закаливающие процедуры.

Подвижные игры.

Физкультминутки.

Гимнастика пробуждения.

Музыкальные занятия.

Пальчиковая гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Индивидуальная работа .

Коррекционная работа с детьми инвалидами , с детьми ОВЗ.

Игровая, самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьёй.

Утренняя гимнастика.

Чаще всего, утренняя гимнастика проводится в виде игрового сюжета, «пошли погуляем», «поехали на автомобиле», «птички зёрнышки клюют и т.д.», в который включаются 3-4 физических упражнения имитационного характера. Гимнастика способствует воспитанию у малышей жизненно важных двигательных навыков.

Образовательная деятельность.

 Как правило, ОД по физическому развитию в раннем возрасте носит интегрированный характер, служит для укрепления здоровья детей, улучшения координации движений.

Именно воспитателям групп раннего возраста принадлежит важная роль в физическом развитии ребёнка. Умение педагогом методически правильно организовать и провести занятие, найти нестандартный подход к выбору форм и средств их проведения. Всё это развивает интерес и зачастую формирует у ребёнка необходимые привычки двигательных умений и навыков.

В своей работе мы используем яркое, красочное оборудование – которое вызывает у детей положительные эмоции, радость, желание двигаться. Весь спортивный инвентарь соответствует санитарным требованиям, что обеспечивает безопасность при выполнении движений.

 Применение нестандартных пособий вносит в физические занятия и самостоятельную двигательную активность детей разнообразие и эффекты новизны, позволяет шире использовать знакомые упражнения. Оборудование стимулирует интерес детей, желание двигаться, участвовать в играх; вызывает радость и положительные эмоции. Нестандартное оборудование используется для полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. (ленточки на кольцах, султанчики, мешочки набитые песком шуршунчики, погремушки, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, для снятия эмоционального напряжения, релаксации разноцветная карусель и др.)

Дыхательная гимнастика.

 Для тренировки навыков правильного носового дыхания, формирования углубленного выдоха в своей работе используем дыхательную гимнастику.

Закаливающие процедуры

Для закаливания детей мы используем: воздушные и солнечные ванны. Комплексное применение природных факторов вырабатывает у детей стойкость к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Подвижные игры

Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире. Именно в игре дети упражняются в беге, подпрыгивании, ползании, лазании и др.

Физкультминутки.

 Для повышения общего тонуса, создания положительного эмоционального настроя, предупреждения утомления на занятиях, воспитатели активно используют физкультминутки.

Пробуждающая гимнастика.

Наряду с различными оздоровительными мероприятиями после дневного сна проводим пробуждающую гимнастику. Проведение этой гимнастики мы чаще практикуем как на кроватках детей, так и на массажных дорожках. Основная цель гимнастики после дневного сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью воздушных ванн и физических упражнений.

Музыкальные занятия.

Музыкальные занятия способствуют общему развитию личности ребенка. Динамика, темп музыкальных произведений требуют и в движениях изменять скорость, направление, степень напряжения, амплитуду.

Пальчиковая гимнастика.

В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается умение управлять своими движениями, концентрируется внимание на одном виде деятельности.

Коррекционная работа с детьми инвалидами , с детьми ОВЗ.

На протяжении ряда лет дошкольное учреждение посещают дети инвалиды, дети с ОВЗ Совместно со старшим воспитателем, психологом, логопедом мы разрабатываем для них индивидуальные образовательные маршруты. Определяем формы и методы психолого-медико-педагогического сопровождения, прослеживая динамику развития малышей по физическому развитию.

Игровая самостоятельная деятельность детей.

 Вопрос организации предметно - пространственной среды в ДОО по реализации ФГОС ДО на сегодняшний день стоит особо актуально. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения предметной и игровой деятельности .

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа позволяет учитывать и корректировать уровень двигательных навыков детей раннего возраста.

Сенсорные игры.

Для решения задач, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья ребёнка, становления эмоционального благополучия большую помощь особенно в адаптационный период оказывают сенсорные игры.

Взаимодействие с семьёй.

 Организованная работа в группе по физическому развитию детей раннего возраста содействовала тому, что родители стали полноправными участниками образовательного процесса.

 Совместная деятельность строиться по следующей системе: анкетирование, родительские собрания, консультации, рекомендации, беседы, наглядная пропаганда, совместное проведение праздников, открытые просмотры занятий*.*

 Вместе с детьми они участвуют в проектах, конкурсах, акциях, выставках, развлечениях. Всё это способствует обогащению семейного опыта, сплочению взрослых и детей, в реализации задач по физическому развитию малыша.

Таким Образом.

Результатом работы по внедрению ФГОС можно считать улучшение общей физической подготовки и укрепление здоровья наших детей.