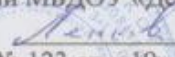


ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 3»  
(протокол № 2 от «19» декабря 2023 года)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»  
 С.В.Ленкевич  
Приказ № 123 от «19» декабря 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 3»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3» (далее по тексту — Положение) регламентирует деятельность группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, созданной в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3» (далее по тексту — Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ст. 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 № 1803;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002 № 0351-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Устава МБДОУ «Детский сад № 3» (далее – Учреждение);
- Иных федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативно-правовых актов.

1.3. Группа комбинированной направленности является формой дифференциации специального образования, охватывающего детей всех целевых групп, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов, образовательные потребности которых подразумевают не только коррекцию, но и развитие

1.4. Группа создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования (далее ОП ДО), адаптированной образовательной программе (далее АОП ДО, индивидуальным образовательным маршрутам (далее - ИОМ).

1.5. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с

ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Режим работы группы комбинированной направленности устанавливается согласно Уставу Учреждения.

1.7. Открытие и закрытие группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа заведующего Учреждением.

1.8. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей - инвалидов, детей с ОВЗ;
- реализация общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей - инвалидов, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей - инвалидов, детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей в Учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе детей-инвалидов, и детей с ОВЗ;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми - инвалидами, детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.9. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие Группы в Учреждении осуществляется по согласованию с Учредителем.

## **2. Порядок комплектования группы комбинированной направленности**

2.1. Зачисление детей в Группу осуществляется руководителем Учреждения по заключению ЦПМПК г. Мурманск и с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, с соблюдением количественных норм детей в Группе и при условии наличия свободных мест.

2.2. В Группу наряду со здоровыми детьми направляются дети с ОВЗ:

- дети с нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью легкой степени;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья;
- дети с расстройством аутистического спектра (дети РАС);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2.3. Для определения ребенка в Группу представляются следующие документы:

- заключение ЦПМПК с указанием образовательного маршрута;
- заявление родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении ребенка;
- паспорт одного из родителей (законных представителей);
- справка о регистрации по месту жительства.

2.4. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеобразовательной, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ЦПМПК детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

2.5. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость может варьироваться и устанавливается в зависимости от возраста детей (до 3 лет, либо с 3 и старше лет).

2.6. В Группу могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

2.7. Количество детей в Группе не должно превышать 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом.

2.8. При приеме детей-инвалидов, детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности, Учреждение обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

### **3. Организация деятельности комбинированной группы**

3.1. Группы функционирует 5 дней в неделю с 10-часовым ежедневным пребыванием детей.

3.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и другие специалисты через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

3.3. Коррекционно-педагогическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ЦПМПК, по заключению ППк дошкольного учреждения.

3.4. Медицинское обеспечение в Группе осуществляют медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, питания.

### **4. Руководство и штаты**

4.1. Общее руководство и контроль за организацией коррекционно- педагогической работы в Группе осуществляется администрацией Учреждения.

4.2. Руководство всей деятельностью Группы осуществляется заведующим Учреждения в соответствии с Уставом. Заведующий несет ответственность за четкую организацию работы педагогического, обслуживающего персонала.

4.3. Подбор и расстановка педагогических кадров на Группу на учебный год утверждается приказом заведующего Учреждением из числа педагогов Учреждения, учитывая профессиональные, личностные качества педагога, результативность его педагогической деятельности.

4.4. В штатное расписание Учреждения, обеспечивающего воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ / детей- инвалидов в Группе вводятся должности учителя-дефектолога, педагога- психолога, учителя-логопеда, воспитателей и других работников согласно требованиям законодательства РФ.

4.5. Требования к специалистам, осуществляющим профессиональную деятельность в Группе:

- учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии: по специальности «Дефектология» с получением квалификации «Учитель-дефектолог»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр);
- учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед», либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр);
- педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по профильным направлениям «Педагогика и психология» / «Специальная психология» с получением квалификации «Педагог-психолог», либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр);
- на должность воспитателя Группы назначаются лица из числа педагогов Учреждения, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие курсы повышения квалификации по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ / детей-инвалидов в образовательном пространстве дошкольной организации, также учитываются профессиональные, личностные качества педагога, результативность его педагогической деятельности.

4.6. Педагогические работники - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – осуществляющие профессиональную деятельность в Группе, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием в соответствии с направлением занимаемой должности, должны иметь удостоверение о повышении квалификации по сопровождению детей с ОВЗ / детей-инвалидов в образовательном пространстве дошкольной организации установленного образца.

## **5. Организация учебно-воспитательного процесса**

5.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой ДО по индивидуальному образовательному маршруту с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

5.2. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

5.3. На каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью Группы направленности составляется на основании рекомендаций ЦППМК, заключения ППК индивидуальный образовательный маршрут к адаптированной образовательная программа (далее ИОМ к АОП ДО).

5.4. Образовательный процесс в Группе включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и(или) инвалидность, выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации АОП ДО.

5.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

5.6. Организация образовательной деятельности в Группе регламентируется ОП ДО, АОП ДО, в том числе индивидуальным образовательным маршрутом, разработанных воспитателями и специалистами учреждения, утверждёнными приказом заведующего.

5.7. Организационными формами работы Группы являются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с воспитанниками, коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников.

5.8. В Группе предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с ИОМ АОП ДО;
- оснащением Группы необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями (законными представителями);
- индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью.

## **6. Организация деятельности педагогического персонала**

6.1. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в группе, является воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

6.2. Деятельность воспитателей Группы направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Педагогическое воздействие воспитателей Группы направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной социализации и подготовки детей с ОВЗ / детей-инвалидов к обучению в школе.

Особенностями организации работы воспитателей Группы являются:

- планирование (во взаимодействии и с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов) и проведение образовательной деятельности с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами по соответствующим АОП ДО;
- планирование (во взаимодействии и с учетом рекомендаций других специалистов) и организация совместной самостоятельной и досуговой деятельности всех воспитанников Группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов воспитанников Группы;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику Группы с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей Группы по вопросам воспитания ребенка в семье;  
*ведение соответствующей требованиям документации:*
- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников Группы (перспективное, календарно-тематическое планирование);
- рабочая программа Группы;
- индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- мониторинг индивидуального развития воспитанников Группы;

6.3. Педагог-психолог проводит углубленное изучение особенностей

интеллектуального и эмоционально-волевого развития детей, личностных и поведенческих реакций; проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы и повышение адаптивных возможностей ребенка.

В функции педагога-психолога входит:

- психолого-педагогическое обследование и отслеживание динамики развития детей Группы, в соответствии с рекомендациями заключения ЦПМПК;
- составление индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками Группы;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- консультирование персонала Группы по вопросам взаимодействия с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами;

*ведение соответствующей документации:*

- индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- карта психологического обследования воспитанников;
- план коррекционно-развивающей работы педагога – психолога с воспитанниками Группы;
- журнал подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагогов и родителей.

6.4. Учитель-дефектолог в Группе отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия.

Учитель-дефектолог:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ / детей-инвалидов в коллективе воспитанников Учреждения;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно- педагогического процесса и взаимодействия всех детей Группы;
- оказывает помощь воспитателям Группы в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую помощь детям в Группе;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (педагогом- психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом);

*ведение соответствующую документацию:*

- индивидуальная карта развития на ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида;
- индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида;
- заключение по результатам проведенного диагностического обследования;
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми;
- календарный план организации совместной деятельности воспитанников Группы;
- журнал регистрации консультаций для родителей.

6.5. Учитель-логопед всесторонне изучает речь детей, осложненную нарушением звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и элементами общего недоразвития речи; проводит занятия с детьми; оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

Учитель-логопед:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии детей;
- обследует воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речи;
- проводит индивидуальные занятия с детьми по исправлению речевых недостатков;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ / детей-инвалидов в коллективе воспитанников Учреждения;

*ведение соответствующую требованиям документацию:*

- карта развития каждого ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида;
- индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида;
- заключение по результатам проведенного диагностического обследования;
- журнал индивидуальных занятий с детьми ОВЗ / ребенка-инвалида;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);
- журнал регистрации консультаций для родителей.

6.6. Инструктор по физической культуре проводит динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей со сложным дефектом и дает оценку эффективности воздействия средств физического воспитания; проводит физкультурные занятия с учетом диагнозов, физических возможностей детей; проводит специальные корригирующие упражнения на занятиях.

Организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками Группы с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников Группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений с воспитанниками Группы;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного Учреждения) физической нагрузки на воспитанников;

*ведение соответствующей требованиям документации:*

- планирование образовательной деятельности области «Физическое развитие» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- результаты педагогического мониторинга по области «Физическое развитие»;
- индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.7. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы музыкального руководителя в Группе являются:

- взаимодействие с педагогами и специалистами Группы;
- по вопросам организации совместной образовательной и досуговой деятельности



- воспитанников Группы;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками Группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
  - консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств развития;  
*ведение необходимой документации:*
  - планирование образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
  - план организации совместной досугово-развлекательной деятельности воспитанников Группы;
  - индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
  - анализ результатов педагогического мониторинга;
  - аналитический отчет о результатах работы за год.

6.8. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для функционирования комбинированной группы (нормативная база, материально-техническое обеспечение);
- подбирает педагогов для проведения коррекционной работы.

6.9. Старший воспитатель осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в Группе и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию развития детей - инвалидов, детей с ОВЗ:

- совместно с коллективом создает климат психологического комфорта в группе;
- формирует предметно-развивающую среду;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям - инвалидам, детям с ОВЗ.

6.10. При необходимости перечень документации педагогов и специалистов, указанный в пп. 6.2 – 6.7. может быть изменен в соответствии с локальными актами Учреждения и иными федеральными, региональными и муниципальными законодательными актами.

6.11. С целью эффективности проведения коррекционно-педагогической работы в Группе, сотрудники Учреждения, осуществляют тесное взаимодействие с семьей по вопросам семейного воспитания, а также формируют у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка.

## **7. Права и обязанности участников образовательного процесса Группы**

7.1. Участниками образовательного процесса Группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

7.2. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Группе комбинированной направленности.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДООУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

7.4. Права и обязанности педагогического, медицинского и обслуживающего персонала комбинированной групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

8.2. Все изменения в настоящее Положение вносятся в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.