

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 3»  
(протокол № 2 от «19» декабря 2023 года)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»



С.В.Ленкевич

Приказ № 123 от «19» декабря 2023 г.

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о группе компенсирующей направленности для детей дошкольного  
возраста с ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития)  
со сложным дефектом  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 3»**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития) со сложным дефектом (имеющих сочетание 2-х и (или) более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) в МБДОУ «Детский сад № 3» (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» (с изменениями);
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ (последняя редакция)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Устава МБДОУ «Детский сад № 3» (далее – Учреждение);
- Иных федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативно-правовых актов.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) в МБДОУ «Детский сад № 3» (далее – Группа).

1.3. Дети с ТМНР– это дети, имеющие сочетание 2-х и (или) более недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

## **2. Организация деятельности группы**

2.1. Группа открывается на основании приказа заведующего Учреждения, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового

обеспечения.

2.2. Группа открывается в свободном помещении Учреждения, отвечающем требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности, и оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям, к организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста со сложным дефектом.

2.3. Группа создается в целях реализации прав детей с ОВЗ / детей-инвалидов на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по АООП ДО, и для обеспечения адаптации, социализации и интеграции детей от 3 до 8 лет, психолого-педагогической коррекции нарушений в их развитии с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.

2.4. Реорганизация и ликвидация Группы производится на основании приказа заведующего Учреждением.

2.5. Основными задачами организации деятельности Группы являются:

- создание условий для образования детей с ОВЗ / детей-инвалидов по АООП ДО;
- реализация АООП ДО с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ/ детей-инвалидов в условиях группы компенсирующей направленности;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ / детей-инвалидов в среду сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в Учреждении (досугово-развлекательные, спортивные мероприятия); проведение психолого-педагогической, коррекционно-развивающей и социальной работы с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами и их семьями;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с ОВЗ / детей-инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительными задачами для успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ / детей-инвалидов является взаимодействие Учреждения с их родителями (законными представителями) на основании их личного согласия, заявления, запроса:

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ / детей-инвалидов;
- проведение психопрофилактической работы с членами семьи детей с ОВЗ / детей-инвалидов;
- оказание консультативной, методической и информационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ / детей-инвалидов;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям взаимодействия со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели и сокращенного дня (10 -часового пребывания) с 7.30 до 17.30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **3. Порядок комплектования группы**

3.1. Наполняемость Группы определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 31.07.2020г. № 373, и требований СанПиНа 2.4.1.3048-21: рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

(имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) в возрасте до 3 лет и старше 3 лет, не должно превышать 5 детей для обеих возрастных групп.

3.2. В Группу принимаются дети в возрасте от 3 до 8 лет (имеющих сочетание 2-х или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

3.3. Прием детей в Группу осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ЦПМПК, и проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

3.4. Прием ребенка в Группу производится при предъявлении следующих документов:

- направление Отдела образования;
- заявление родителей (их законных представителей);
- копия свидетельства о рождении;
- медицинские документы о состоянии здоровья ребенка, подтверждающие наличие медицинских показаний для пребывания ребенка в детском саду (медицинская карта);
- копия паспорта родителей;
- заключения ЦПМПК;
- справки МСЭ, ИПРА (при наличии).

3.5. Перевод ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида из Группы в другую группу общеразвивающей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и рекомендаций ЦПМПК или ППк Учреждения, при наличии вакантных мест в соответствующей возрастной группе.

3.6. Завершение пребывания ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида в Группе регламентируется заключением ЦПМПК и (или) личным заявлением родителя (законного представителя) ребенка, согласно ФЗ «Об образовании» ст. 67 п.1.

#### **4. Руководство и штаты**

4.1. Общее руководство и контроль за организацией коррекционно-педагогической работы в Группе осуществляется администрацией Учреждения.

4.2. Руководство всей деятельностью Группы осуществляется заведующим Учреждения в соответствии с Уставом. Заведующий несет ответственность за четкую организацию работы педагогического, обслуживающего персонала.

4.3. Подбор и расстановка педагогических кадров на Группу на учебный год утверждается приказом заведующего Учреждением из числа педагогов Учреждения, учитывая профессиональные, личностные качества педагога, результативность его педагогической деятельности.

4.4. В штатное расписание Учреждения, обеспечивающего воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ / детей-инвалидов в Группе вводятся должности учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, тьютора и других работников согласно требованиям законодательства РФ.

4.5. Требования к специалистам, осуществляющим профессиональную деятельность в Группе:

- учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии: по специальности «Дефектология» с получением квалификации «Учитель-дефектолог»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр);

- учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед», либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр);
- педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по профильным направлениям «Педагогика и психология» / «Специальная психология» с получением квалификации «Педагог-психолог», либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр);
- на должность воспитателя Группы назначаются лица из числа педагогов Учреждения, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие курсы повышения квалификации по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ / детей-инвалидов в образовательном пространстве дошкольной организации, также учитываются профессиональные, личностные качества педагога, результативность его педагогической деятельности;
- на должность тьютора назначается лицо, которое соответствует требованиям профессионального стандарта «01.005 Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации № 53н от 30 января 2023 г., имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

4.6. Педагогические работники - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – осуществляющие профессиональную деятельность в Группе, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием в соответствии с направлением занимаемой должности, должны иметь удостоверение о повышении квалификации по сопровождению детей с ОВЗ / детей-инвалидов в образовательном пространстве дошкольной организации установленного образца.

## **5. Организация образовательного процесса в Группе**

5.1. Содержание воспитательно-образовательного процесса в Группе определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП ДО), исходя из психолого- педагогических целей и задач реабилитации конкретного ребенка. Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных Федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5.2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования в части коррекционной работы выстроен на основе АОП ДО и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом состояния здоровья и уровня развития детей с ОВЗ / детей- инвалидов.

5.3. На каждого воспитанника Группы педагогами и специалистами Учреждения составляется индивидуальный маршрут развития ребенка на учебный год.

5.4. Обучение и воспитание в Группе ведется на русском языке (в соответствии с Положением, определяющем язык, языки образования по реализуемым программам в МБДОУ «Детский сад № 3»).

5.5. Диагностика и коррекция развития детей в Группе осуществляется штатными педагогами Учреждения.

5.6. Организация воспитательной работы в Группе предусматривает создание

условий для развития различных видов деятельности с учетом психофизиологического развития детей.

## 6. Организация деятельности педагогического персонала

6.1. Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение Группы с учетом дифференцированного подхода к детям. Оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям и специалистам; обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой в Группе; осуществляет преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога с семьей; организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы.

6.2. Динамическое наблюдение за продвижением воспитанников Группы через систему консилиумов организует председатель ППк Учреждения.

6.3. Для осуществления углубленного психолого-педагогического сопровождения детей в процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения, проведения комплекса оздоровительных мероприятий для воспитанников Группы, проводятся мероприятия со специалистами: учитель - дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

6.3.1. Учитель-дефектолог в Группе является ведущим специалистом и отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия.

Учитель-дефектолог:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ / детей-инвалидов в коллективе воспитанников Учреждения;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно- педагогического процесса и взаимодействия всех детей Группы;
- оказывает помощь воспитателям Группы в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую помощь детям в Группе;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (педагогом- психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом);

*ведение соответствующую документацию:*

- индивидуальная карта развития на ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида;
- индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида;
- заключение по результатам проведенного диагностического обследования;
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми;
- календарный план организации совместной деятельности воспитанников Группы;
- журнал регистрации консультаций для родителей.

6.3.2. Учитель-логопед всесторонне изучает речь детей, осложненную нарушением звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и элементами общего недоразвития речи; проводит занятия с детьми; оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

Учитель-логопед:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии детей;
- обследует воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, определяет структуру и степень

- выраженности имеющегося у них нарушения речи;
- проводит индивидуальные занятия с детьми по исправлению речевых недостатков;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ / детей-инвалидов в коллективе воспитанников Учреждения;

*ведение соответствующую требованиям документацию:*

- карта развития каждого ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида;
- индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида;
- заключение по результатам проведенного диагностического обследования;
- журнал индивидуальных занятий с детьми ОВЗ / ребенка-инвалида;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);
- журнал регистрации консультаций для родителей.

6.3.3. Педагог-психолог проводит углубленное изучение особенностей интеллектуального и эмоционально-волевого развития детей, личностных и поведенческих реакций; проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы и повышение адаптивных возможностей ребенка.

В функции педагога-психолога входит:

- психолого-педагогическое обследование и отслеживание динамики развития детей Группы, в соответствии с рекомендациями заключения ЦПМПК;
- составление индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками Группы;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- консультирование персонала Группы по вопросам взаимодействия с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами;

*ведение соответствующей документации:*

- индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- карта психологического обследования воспитанников;
- план коррекционно-развивающей работы педагога – психолога с воспитанниками Группы;
- журнал подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагогов и родителей;

6.3.4. Деятельность воспитателей Группы направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Педагогическое воздействие воспитателей Группы направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной социализации и подготовки детей с ОВЗ / детей-инвалидов к обучению в школе.

Особенностями организации работы воспитателей Группы являются:

- планирование (во взаимодействии и с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов) и проведение образовательной деятельности с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами по

- соответствующим АОП ДО;
- планирование (во взаимодействии и с учетом рекомендаций других специалистов) и организация совместной самостоятельной и досуговой деятельности всех воспитанников Группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов воспитанников Группы;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику Группы с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей Группы по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение соответствующей требованиям документации:*
- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников Группы (перспективное, календарно-тематическое планирование);
- рабочая программа Группы;
- индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- мониторинг индивидуального развития воспитанников Группы;

6.3.5. Инструктор по физической культуре проводит динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей со сложным дефектом и дает оценку эффективности воздействия средств физического воспитания; проводит физкультурные занятия с учетом диагнозов, физических возможностей детей; проводит специальные корригирующие упражнения на занятиях.

Организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками Группы с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников Группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений с воспитанниками Группы;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного Учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение соответствующей требованиям документации:*
- планирование образовательной деятельности области «Физическое развитие» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- результаты педагогического мониторинга по области «Физическое развитие»;
- индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.3.6. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы музыкального руководителя в Группе являются:

- взаимодействие с педагогами и специалистами Группы;
- по вопросам организации совместной образовательной и досуговой деятельности воспитанников Группы;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками Группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-



- психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств развития;  
*ведение необходимой документации:*
  - планирование образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
  - план организации совместной досугово-развлекательной деятельности воспитанников Группы;
  - индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
  - анализ результатов педагогического мониторинга;
  - аналитический отчет о результатах работы за год.

6.3.7. Деятельность тьютора направлена на создание условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации.

Особенностями работы тьютора в Группе являются:

- участвует совместно с старшим воспитателем (методистом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом- психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и воспитателем при участии родителей тьюторанта в составлении индивидуального образовательного плана, индивидуального учебного плана (далее – ИОП) и определяют условия его регулярной корректировки.
- проводит ежедневный учет посещаемости и заболеваемости тьюторанта;
- способствует развитию и амплификации образовательного пространства и предметно- пространственной среды для реализации индивидуализации образовательного процесса тьюторанта.
- взаимодействует со специалистами дошкольной образовательной организации (старший воспитатель (методист), учитель- дефектолог, учитель- логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель, младший воспитатель, включая возникающим затруднениям и их решению в процессе психолого- педагогического сопровождения ИОП;
- осуществляет организационную и методическую помощь педагогическим работникам и специалистам дошкольного образовательного учреждения в обучении и воспитании тьюторанта в рамках реализации инклюзивного образования;
- по необходимости оказывает помощь тьюторанту в самообслуживании (туалет, перемещение по зданию детского сада, питание);

Ведение необходимой документации:

- план работы на год;
- индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- дневник наблюдений, карта динамики развития воспитанника;
- мониторинг индивидуального развития воспитанников Группы;
- журнал учета посещаемости и заболеваемости тьюторанта

6.4. При необходимости перечень документации педагогов и специалистов, указанный в пп. 6.3.1. – 6.3.7. может быть изменен в соответствии с локальными актами Учреждения и иными федеральными, региональными и муниципальными законодательными актами.

6.5. С целью эффективности проведения коррекционно-педагогической

работы в Группе, сотрудники Учреждения, осуществляют тесное взаимодействие с семьей по вопросам семейного воспитания, а также формируют у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка.

## **7. Права и обязанности участников образовательного процесса Группы**

7.1. Участниками образовательного процесса Группы компенсирующей направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

7.2. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Группе компенсирующей направленности.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДООУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

7.4. Права и обязанности педагогического, медицинского и обслуживающего персонала компенсирующей групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

8.2. Все изменения в настоящее Положение вносятся в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

