

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 3»
(протокол № 2 от «19» декабря 2023 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»
С.В.Ленкевич
Приказ № 123 от «19» декабря 2023 г.

Положение
об организации образовательного процесса с детьми – инвалидами и детьми с
ограниченными возможностями здоровья в
МБДОУ «Детский сад № 3»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации в МБДОУ «Детский сад № 3» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29 декабря 2022 года;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 28 декабря 2022 года;
- Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года;
- Федеральных Законов от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Срок действия: с 1 января 2021 г. до 1 января 2027 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)
- Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.3. Каждый имеет право на образование.

Конституцией Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного образования.

Правительство обеспечивает функционирование системы социальной защиты инвалидов, дискриминации, создание доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В Стандарте учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях детского сада.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех дошкольников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Ребенок с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий: инклюзивное образование.
- **Ребенок-инвалид** – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья, со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) по Правилам, утвержденным постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95.
- **Адаптированная образовательная программа** (далее - АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Доступная образовательная среда (безбарьерная)** – среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

2. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

2.1. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами включает: осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям ограниченными возможностями здоровья; возможность освоения детьми с ОВЗ ФОП ДО и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2. С целью организации работы с детьми с ОВЗ в Учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее - ППК), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Успешность помощи ребёнку обеспечивается четким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребенок-родитель-специалист». Дети с ограниченными возможностями здоровья - лица, имеющие подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые

препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это дети:

- с нарушением слуха;
- с нарушением зрения;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье.

2.3. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано инклюзивное образование в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждение.

2.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.

2.5. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей в соответствии с рекомендациями ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

2.6. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждение осуществляют педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель - дефектолог.

3. Порядок направления и приема детей в группы компенсирующей и комбинированной направленности.

3.1. Решение о направлении или об отказе в направлении ребенка в группу компенсирующей направленности выносится психолого - медико-педагогической комиссией, действующей на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого- медико-педагогической комиссии», инструктивного письма Министерства образования от 14.07.2003 №27/2967-6 «О психолого - медико - педагогической комиссии» только на основании представленных документов обследования каждого ребенка.

3.2. Приему в группы компенсирующей и комбинированной направленности подлежат дети с ОВЗ на основании заявления родителей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 3».

3.3. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией и зависит от степени выраженности или сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей.

3.4. Вопрос об отчислении или переводе ребенка в другое дошкольное учреждение решается психолого-медико-педагогической комиссией с согласия родителей.

4. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ и детьми инвалидами.

4.1. Обучение детей по адаптированным образовательным программам и индивидуальным образовательным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ и их социальной адаптации.

4.2. Организация обучения детей по адаптированным образовательным программам и индивидуальным образовательным программам строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

4.3. Основные задачи:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с общеобразовательными программами начального общего образования; — активное взаимодействие с семьей.

4.4. Образование детей с ОВЗ организовано в форме:

- специально организованной группы для детей с ОВЗ компенсирующей и комбинированной направленности;
- инклюзивного образования - совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения в соответствии с возрастом.

4.5. Выбор адаптированной образовательной программы обучения детей с ОВЗ зависит от структуры нарушения.

4.6. Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП) обучения детей с ОВЗ в группе компенсирующей и комбинированной направленности и адаптированных образовательных программ (АОП) детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ПМПК. Данные программы принимают на ППк, согласовывают с родителями (законными представителями) и утверждают приказом заведующего Учреждения.

4.7. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4.8. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в Учреждении ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования для детей с нарушениями ОДА, ТНР, ЗПР, РАС, интеллектуальные нарушения.

4.9. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также воспитателями.

4.10. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

- проводят предварительную работу с родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ;
- разрабатывают совместно Карту развития воспитанника, в нее входит: заключение ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на психологическое и /или логопедическое, и/или дефектологическое сопровождение ребенка, характеристика социального статуса семьи, паспорт здоровья и физического развития, представление педагога-психолога, педагогическое представление, логопедическое представление, коллегиальное заключение ППк к ИОП или АОП;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

4.11. Для коррекции особенностей развития, обеспечения освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами Учреждения.

4.12. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

4.14. Образовательное учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

4.15. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.16. Специалисты Учреждения оказывают родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психолого-педагогической компетентности, способствуют вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную и интеграционную работу, формируют у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

I. Финансовое обеспечение

5.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ и (или) инвалидам предоставляются бесплатно.

II. Участники образовательного процесса

6.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения.

Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

6.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные федеральным законом «Об образовании Российской Федерации».

III. Порядок управления

7.1. Заведующий Учреждения осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и (или) инвалидов; координирует деятельность работников Учреждения и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

7.2. Старшие воспитатели Учреждения осуществляют руководство и контроль за воспитанием и обучением детей с ОВЗ и (или) инвалидов; координируют деятельность педагогического коллектива; осуществляют систематический контроль эффективности работы.