

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

Социально – коммуникативное развитие:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность

Познавательное развитие:

Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
Николаева С.Н.	«Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет).

Речевое развитие:

Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду.
---------------	-------------------------------

Художественно – эстетическое развитие:

А.И. Буренина	Программа «Ритмическая мозаика» (3-7лет)
А.И. Буренина , , Т.Сауко;	«Топ-хлоп, малыши»
И. Г. Галянт	Музыкальное развитие детей 2-8 лет
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. для всех возрастов)
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. для всех возрастов)

КРО Коррекционно - развивающее обучение:

Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром., КРО Развитие математических представлений., Развитие речевого восприятия. для детей 3-7 лет.
Куражева Н.Ю.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет.
Н.В. Нищева	Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.
Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина	Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 3» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «Детский сад № 3» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога -психолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ «Детский сад № 3» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества с семьёй:

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.
- Открытые просмотры образовательной деятельности. Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов. Совместные с родителями выставки.
- Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада и ВКонтакте.
- Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми
- Совместная деятельность: проекты, походы.

В компонент ДОУ включены традиционные мероприятия:

- родительское собрание для родителей выпускной группы «Детский сад и школа – два подхода к воспитанию» - 1 раз в год;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. исследование социального статуса семей воспитанников.
- Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям.