

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 3»
протокол № 1 от «20» 08 2024



**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
по реализации ОО «Физическое развитие»
для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
на 2024-2025 учебный год**

Разработал:
инструктор по физической культуре
Руссу Н.В.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Нормативно-правовая база	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	6
	Срок реализации программы	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности	10
2.2.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий	11
2.3.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности	12
2.4.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности	12
2.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям	13
2.6.	Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации коррекционно - развивающих мероприятий	14
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
3.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	17
3.2.	Методическое обеспечение	18
	Приложение 1	19
	Приложение 2	21
	Приложение 3	23
	Приложение 4	25
	Приложение 5	26
	Приложение 5	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)– Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149)– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;– Образовательная программа дошкольного образования;– Устав;– Локально-нормативные акты
---------------------------------	---

Структура Программы в соответствии с требованиями стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – реализация содержания АООП ДО; – коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР; – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР; – обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на **общих принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

И на **специфических принципах и подходах** к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).
9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционнопедагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционнопедагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм

символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста.

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

1.4. Характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Особенности детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития охарактеризованы И.М. Бгажноковой, М.В. Жигоревой, И.Ю. Левченко, И.Н. Миненковой.

По мнению данных учёных уровень психофизического развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Возникновение ТМНР обуславливается наличием органических поражений центральной нервной системы (далее – ЦНС), генетических аномалий, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями и т.д. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

Двигательные нарушения также часто встречаются у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Выраженность двигательных проблем варьирует от моторной неловкости и сложностей с формированием предметных действий до тяжелых опорно-двигательных нарушений, характеризующихся неспособностью самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении и выполнять произвольные движения. Особенности моторной сферы характеризуются нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий (бег, прыжки и др.) и навыков несложных трудовых действий. У некоторых детей отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др., они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Двигательная депривация у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития может возникнуть как из-за моторных нарушений, так и вследствие других нарушений развития, приводящих к снижению подвижности (интеллектуальные нарушения, нарушения зрения). Развитию двигательной депривации способствует и неправильно организованная среда, ограничивающая свободное перемещение ребенка (отсутствие возможности играть на полу, ползать, лазать и т.д.). Снижение двигательной активности у маленьких детей часто влечет заметное снижение количества сенсорных стимулов, которые они получают.

У данной категории детей могут присутствовать также расстройства аутистического спектра:

- ребенок избегает взгляда в глаза, избегает прикосновений;
- ребенок не включается в предложенную взрослым деятельность, хотя может незаметно наблюдать за взрослым, когда тот не пытается вступить с ним в контакт;
- наблюдается повышенный уровень агрессии и аутоагрессии; стремление обратить на себя внимание плохим поведением и демонстративное нарушение правил, выходящее за рамки свойственного возрасту;
- постоянная провокация взрослых на сильные эмоциональные реакции;
- отсутствие дистанции в общении со взрослым и пр.

У некоторых детей особенности сенсорной интеграции могут проявляться в виде гиперчувствительности и защитных реакций по отношению к определенным стимулам или в виде активного поиска специфических ощущений. Для окружающих это может выглядеть как необычное и непонятное поведение.

Тяжелые двигательные и сенсорные нарушения (а особенно их сочетание) приводят к тому, что ребенок не получает достаточное количество зрительных, слуховых, тактильных или других стимулов. Обедненная среда усугубляет ситуацию и может привести к сенсорной депривации.

Срок реализации программы:

2023-2024 учебный год (20 октября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде

целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по ТМНР, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТМНР с первым уровнем тяжести:

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 12) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 13) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 14) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТМНР со вторым уровнем тяжести:

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 6) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 7) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 8) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТМНР с третьим уровнем тяжести:

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 5) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с

использованием простейших гимнастических снарядов;

б) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников)

Показатели физического развития к концу первого года обучения.

Дети должны научиться:

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку.
- выполнять движения и действия по подражанию взрослому.
- бросать мяч в мишень. - ходить стайкой за воспитателем.
- ходить друг за другом, держась за веревку рукой.
- ходить по «дорожке» и «следам».
- спрыгивать с доски.
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске.
- проползать под веревкой.
- проползать под скамейкой.
- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

Показатели физического развития к концу второго года обучения.

Дети должны научиться:

- выполнять действия по показу взрослого.
- бросать мяч в цель двумя руками.
- ловит мяч среднего размера.
- ходить друг за другом.
- вставать в ряд. Строиться в шеренгу, вставать колонной по одному.
- вслед за воспитателем.
- прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию).
- ползать по скамейке произвольным способом.
- перелезть через скамейку.
- проползать под скамейкой.
- удерживаться на перекладине (10 с.).
- выполнять некоторые речевые инструкции взрослого.

Показатели физического развития к концу третьего года обучения. Дети

должны научиться:

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции.
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера.
- метать в цель мешочек с песком.
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.
- переползать через скамейку, проползать в ворота, различные конструкции.
- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз.
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед.
- ходить на носках с перешагиванием через палки.
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить высоко поднимая колени, цапля.
- бегать змейкой.
- прыгать «лягушкой».
- передвигаться прыжками вперед.
- выполнять скрестные движения руками.
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед стороны, за голову, на плечи).

Показатели физического развития к концу четвертого года обучения.

Дети должны научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.
- попадать в цель с расстояния 5 м.
- бросать и ловить мяч.
- находить свое место в шеренге по сигналу.
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.
- перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.
- ходить по наклонной гимнастической доске.
- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки.
- ходить и бегать с изменениями направления – змейкой, по диагонали.
- прыгать на одной ноге и на двух ногах.
- выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня.
- самостоятельно участвовать в знакомой игре.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимальной социализации ребенка с ОВЗ.

Направления развития	Диагностические методики
Физическое развитие	Диагностика направлена на выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени ее освоения. В ходе диагностики целесообразно установить особенности развития у детей физических качеств, накопленного двигательного опыта (овладения основными движениями), динамику этих показателей в течение года. Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста Оценка физических качеств Физическими (двигательными) качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость. Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.
Физическое развитие	Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Прищепа С., Попкова Н., Коняхина Т. Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольника.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с

ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
2. формирование потребности в двигательной активности;
3. формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
4. формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
5. формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
6. стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
7. формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
8. развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
9. развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
10. формирование потребности в поиске игрушки, осязающих движений ладоней рук и пальцев.

2.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
2. формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
3. формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
4. сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;
5. формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
6. создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
7. формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
8. при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
9. при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;
10. создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

2.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;
2. обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
3. создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
4. формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
5. формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;
6. формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
7. формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

2.4. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
2. формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;
3. формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкрепленной образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»);
4. закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;
5. закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);
6. развитие умения выполнять движения по инструкции;
7. отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;
8. развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;
9. формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;
10. совершенствование координации и качества движений при самостоятельном

- спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;
11. формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;
 12. развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
 13. развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),
 14. формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	Развитие физических качеств, для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
Социально-коммуникативное развитие	Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развития нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждений детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
Познавательное развитие	Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).
Речевое развитие	Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.
Художественно-эстетическое развитие	Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственной образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации коррекционно - развивающих мероприятий

Медицинский персонал	Педагог психолог	Учитель логопед	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Муз. руководитель	Инстр. по физ. культуре	Ст. воспитатель	Заведующий
Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии								
Участвует в сборе анамнеза. Анализирует антропометрические показатели. Определяет динамику состояния здоровья детей (группы здоровья). Определяет уровень физического развития детей.	Исследует высшие психические функции, эмоционально-волевую сферу; уровень сформированности и мотивации онного компонента речевой деятельности и развитие познавательных интересов.	Участвует в сборе анамнеза. Выявляет уровень речевых, познавательных и индивидуальных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений развития.	Выявляет уровень усвоенных ООПДО, уровень сформированности умений и навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.), необходимых для осуществления различных видов детской деятельности	Выявляет уровень сформированности музыкально-художественной деятельности	Определяет уровень развития физических качеств; овладения основными движениями; сформированности потребности в двигательной активности и физического совершенствовании	Координирует деятельность специалистов МАДОУ, оказывает методическую помощь	Осуществляет контроль за проведением мониторинга
Психолого-медико-педагогический консилиум: определение индивидуально ориентированной								

психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи								
Содержание психолого-педагогической работы: совместное планирование работы, одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада								
Осуществляет работу по проведению оздоровительных мероприятий; Направляет детей на консультации и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения и профилактических мероприятий.	Развивает психические процессы; эмоционально-волевую сферу; мотивационный компонент речевой деятельности и познанию	Развивает речевые психические функции; Проводит коррекционную общеречевых навыков и просодических компонентов речи и сенсорных навыков; Проводит коррекционную речевую деятельность (фонетико-фонематической и лексико-грамматической	Работает в тесном контакте с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, организуют работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Развивает основные психические процессы у детей (внимания, память, мышление); развивают коммуникативную	Осуществляет образовательную деятельность по освоению образовательных областей. Закрепляет речевые и неречевые навыки сформированные всеми участниками образовательного процесса. Включенные отработанные грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Развивает эмоциональное восприятие музыки; музыкальные сенсорные способности; ладомелодически слух, чувства мелодических интонаций; чувство ритма музыкальную память; музыкальное творчество	Проводит коррекционную гимнастику и формирует правильное дыхание. Развивает координацию движений физической активности и качества; обогащает двигательный опыт детей; формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; Укрепляет здоровье детей	Координирует деятельность специалистов МАДОУ, оказывает методическую помощь, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.	Обеспечивает условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Осуществляет контроль за образовательной деятельностью

		сторон речи); Формиру-е т связную речь и умение пользо- ваться речью как средством общения	ю деятельность детей.					
Педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения детьми основной Программы								
Анализ результатов освоения детьми Программы								

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Добиться положительного результата коррекционно-развивающей работы невозможно без помощи родителей.

Важнейшая **задача** – привлечь родителей к сотрудничеству и сделать их единомышленниками инструктора по физической культуре. Работа с родителями детей дошкольного возраста со сложным дефектом охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления воспитанников.

Цель - консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а также коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОО и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Определены условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Воспитание детей в семье осуществляется при поддержке и сопровождении специалистов - психологов, педагогов. Работа с родителями разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям, объединённым в следующие блоки, определяющие структуру взаимодействия педагога и родителей.

1 блок. Ознакомительно-диагностический

- Ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий (результатами мониторинга образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»).
- Анкетирование (анализ информированности родителей о содержании физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания ребёнка в домашних условиях и др.).
- Информирование о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического воспитания в ДОУ с целью своевременного выявления каких-либо проблем и 24 путей их совместного с родителями устранения.
- Беседы с детьми и родителями с целью выяснения интересов к различным видам физических упражнений, предпочтений и ожиданий родителей и детей в области физической культуры.

2 блок. Наглядно-информационный

- Оформление стендов;
- Рекомендации родителям по различным аспектам физического воспитания
- Фоторепортажи о совместной физкультурно-спортивной деятельности (праздники, досуги, дни здоровья и др.).

3 блок. Консультативный

Консультации для родителей

- Беседы
- Индивидуальная работа с родителями
- индивидуальное консультирование родителей по различным вопросам физического воспитания их детей.

4 блок. Практический

Совместные с родителями физкультурные занятия разного типа (тематические, интегрированные, сюжетные, коррекционно-оздоровительные и др.)

- Практикумы по ознакомлению родителей с разнообразными физкультурминутками на развитие ручной и пальчиковой моторики, по обучению родителей проведению подвижных игр дома и на свежем воздухе блок.
- Совместные спортивные праздники и физкультурные досуги, дни здоровья
- Определение объёма необходимой помощи родителей при подготовке спортивных мероприятий;

Работа с родителями является одной из самых сложных и деликатных в деятельности детского сада. Но эта работа необходима, актуальна и очень важна. У родителей появляется интерес к физическому воспитанию своих детей, пополняется багаж педагогических знаний, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС ДОО создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Для проведения разных видов двигательной деятельности в ДОО имеется:

- физкультурный зал;
- физкультурные уголки в групповых помещениях;
- спортивная площадка на территории ДОО.

3.2. Методическое обеспечение

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
2. Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2005
4. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л. В.Шапковой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
5. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М., Просвещение, 2007
6. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М., Просвещение, 2005

Индивидуальный план
по развитию и коррекции двигательной сферы

ФИО ребёнка: Чичканов Роман Викторович

Дата рождения: 26.07.2016

Диагноз: ЗПР, расстройство аутистического спектра, резидуальная патология ЦНС, гиперметропия обоих глаз, астигматизм.

Краткая характеристика двигательной сферы: ребёнок передвигаться самостоятельно, сидит, ходит, бегает. Из положения лёжа на животе, опирается на локти, поднимает и удерживает голову, хватом руками ползает и подтягивается по скамейке. Выполняет ходьбу по наклонной плоскости. Двигательные действия выполняет хаотично, непредсказуемо. Быстро устаёт, есть признаки аутостимуляции с нарушением поведения (кричит, топает ногами, закрывает уши руками, мотает головой).

Коммуникативная сфера: обращённую речь не воспринимает, в сфере коммуникации наблюдаются трудности в привлечении внимания для контакта.

Задачи	Коррекционная направленность
<p>1. Развитие двигательных умений в положении лёжа на спине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сгибать и разгибать руки и ноги в разных направлениях; • поднимать руки вверх, вниз, в стороны; • поднимание туловища с захватом за гимнастическую палку. 	<p>Коррекция движений, равновесия, увеличение амплитуды движений в суставах конечностей, коррекция мышечной деятельности.</p>
<p>2. Развитие двигательных умений в положении лёжа на животе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поворачивать голову из стороны в сторону; • поднимать руки вверх, вниз, в стороны; • тянуться вверх за предметом. 	<p>Коррекция движений, равновесия, увеличение амплитуды движений в суставах конечностей, коррекция мышечной деятельности.</p>
<p>3. Формирование силовой выносливости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развиваем навыки поднимания туловища из положения лёжа на спине в положение сидя; • приседания. 	<p>Увеличение амплитуды движений в суставах конечностей, коррекция мышечной деятельности.</p>

<p>4. Мелкая моторика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опора на раскрытую кисть; • произвольный захват предметов кистью; • пальцевой захват. 	<p>Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, формирование манипулятивной функции рук и дифференцированных движений пальцев рук</p>
<p>5. Стимуляция ходьбы и бега.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег с мотивацией; • ходьба с коррекцией походки. 	<p>Коррекция равновесия, коррекция правильной походки с применением различных предметов, увеличение амплитуды движений в суставах конечностей, развитие мышечной деятельности.</p>

Индивидуальный план

по развитию и коррекции двигательной сферы

ФИО ребёнка: Нигматулин Ростислав Алексеевич

Дата рождения: 11.11.2017

Диагноз: ЗПР, синдром гиперактивности, смешанные специфические расстройства психического развития с аутическим рисунком поведения. Атипичный аутизм с интеллектуальным снижением до степени нарушения поведения. Системное недоразвитие речи тяжелой степени.

Краткая характеристика двигательной сферы: ребёнок передвигается самостоятельно, сидит, ходит, бегает, прыгает. Из положения лёжа на животе, опирается на локти, поднимает и удерживает голову, ползает, хватом руками ползает и подтягивается по скамейке. Выполняет ходьбу по скамейке, наклонной плоскости, спрыгивает со скамейки. Двигательные действия выполняет хаотично, непредсказуемо, катает обруч. Быстро устаёт, есть признаки аутостимуляции с нарушением поведения.

Коммуникативная сфера: обращённую речь понимает, в сфере коммуникации наблюдаются трудности в привлечении внимания для контакта, проявляет кратковременный интерес к взаимодействию.

Задачи	Коррекционная направленность
<p>1. Развитие двигательных умений в положении лёжа на спине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сгибать и разгибать руки и ноги в разных направлениях; • поднимать руки вверх, вниз, в стороны; • поднимание туловища с захватом за гимнастическую палку. 	<p>Коррекция движений, равновесия, увеличение амплитуды движений в суставах конечностей, коррекция мышечной деятельности.</p>
<p>2. Развитие двигательных умений в положении лёжа на животе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поворачивать голову из стороны в сторону; • поднимать руки вверх, вниз, в стороны; • тянуться вверх за предметом. 	<p>Коррекция движений, равновесия, увеличение амплитуды движений в суставах конечностей, коррекция мышечной деятельности.</p>
<p>3. Формирование силовой выносливости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развиваем навыки поднимания туловища из положения лёжа на спине в положение сидя с помощью; • ползание по скамейке. 	<p>Увеличение амплитуды движений в суставах конечностей, коррекция мышечной деятельности.</p>
<p>4. Мелкая моторика.</p>	<p>Развитие функциональных возможностей кистей и</p>

<ul style="list-style-type: none"> • опора на раскрытую кисть; • произвольный захват предметов кистью; • пальцевой захват. 	<p>пальцев рук, формирование манипулятивной функции рук и дифференцированных движений пальцев рук</p>
<p>5. Стимуляция ходьбы и бега.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Марш; • Ходьба и бег с мотивацией; • ходьба с коррекцией походки; • Ходьба по ребристой доске. 	<p>Коррекция равновесия, коррекция правильной походки с применением различных предметов, увеличение амплитуды движений в суставах конечностей, развитие мышечной деятельности.</p>

Индивидуальный план

по развитию и коррекции двигательной сферы

ФИО воспитанника: Якушенко Николай Александрович

Дата рождения: 17.06.2017г

Диагноз: синдром Дауна, умственная отсталость, не уточнённая по степени тяжести.

Краткая характеристика двигательной сферы: воспитанник самостоятельно передвигается с трудом (с помощью взрослого, держась за руку). Имеется гиподинамия мышц суставов верхних и нижних конечностей, грубее слева, по типу левостороннего гемипареза. Из положения лёжа на животе, опирается на локти, поднимает и удерживает голову. Из положения лёжа на спине, поднимает голову, опирается на локти. Ползает лёжа на животе. Переворачивается с живота на спину, со спины на живот. При ходьбе несимметричные движения конечностей, ограничение двигательной активности с поражённой стороны (поджимает поражённую руку, ногу тащит), одностороннее снижение силы мышц, распластанность мышц одного бедра с заметным вращением на внешнюю сторону, в движениях отсутствует целенаправленность, есть признаки аутостимуляции (постоянно раскачивается).

Коммуникативная сфера: нарушение памяти, речи (речь понимает, но не говорит), снижена умственная активность, сложность в распознавании предметов, явлений. Присутствует гиперсаливация (повышенное слюноотделение, слюнотечение).

Задачи	Коррекционная направленность
<p>1. Развитие навыков самостоятельных движений головы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить смотреть на предметы (игрушки) с разных сторон; • учить сопровождать перемещающийся в пространстве предмет поворотом головы; 	<p>Умение фиксировать взгляд на предмете и следить за передвигающимися предметом.</p>
<p>2. Развитие способности самостоятельно переворачиваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить поворачиваться на левый, правый бок; • учить переворачиваться с живота на спину; • учить переворачиваться со спины на живот. 	<p>Увеличение амплитуды движений в суставах конечностей, коррекция мышечной деятельности.</p>
<p>3. Обучение навыкам сидения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование, обучение и закрепление позы «W»; • опора на руки в позе «W»; 	<p>Увеличение амплитуды движений в поражённом (левом) суставах верхних и нижних конечностей, коррекция мышечной деятельности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • развиваем навыки поднимания туловища из положения лёжа на спине в положение сидя; • формируем умения самостоятельно садиться; • используем метод постепенного поднимания: опора на – локоть – выводим плечо – опора на кисть (поднимание –также опускание). 	
<p>4. Развитие двигательных умений в положении лёжа на спине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поворачивать голову из стороны в сторону; • поднять и опустить голову; • сгибать и разгибать руки и ноги; • тянуться вверх за предметом; • брать свои ноги в руки; 	<p>Коррекция движений, равновесия, увеличение амплитуды движений в суставах (по левой стороне) верхних и нижних конечностей, коррекция мышечной деятельности.</p>
<p>5. Развитие двигательных умений в положении лёжа на животе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поворачивать голову из стороны в сторону; • тянуться вверх за предметом; 	<p>Коррекция движений, равновесия, увеличение амплитуды движений в суставах (по левой стороне) верхних и нижних конечностей, коррекция мышечной деятельности.</p>
<p>6. Обучение самостоятельному передвижению на четвереньках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируем умение стоять на четвереньках; • развиваем умение ползать на четвереньках; 	<p>Координация всех звеньев туловища. При необходимости применяем тьютора на верхнюю (левую) конечность для опоры на кисти рук.</p>
<p>7. Ходьба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируем умение ходить через препятствия; • формируем умение ходить по скамейке • формируем умение ходить по скамейке с выполнением различных заданий 	<p>Двигательное развитие и коррекция в игровой форме (собирать кольца на кольцеброс, прыжки на физиоболле, катание и броски мячей в корзину)</p>
<p>8. Мелкая моторика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опора на раскрытую кисть; • произвольный захват предметов кистью; • пальцевой захват; 	<p>Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, формирование манипулятивной функции рук и дифференцированных движений пальцев рук (использование досок активности, бизибордов).</p>

Приложение № 4

№ п/п	Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Физкультурные занятия	В зале	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
		На улице	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
		Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
		Физкульт-минутки в середине статического занятия	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
		Закаливающие процедуры	Ежедневно после сна		
		Дыхательная гимнастика			
3.	Активный отдых	Физкультурный досуг	3 раза в месяц	3 раза в месяц	3 раза в месяц
		Физкультурный праздник	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
		День здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
4.	Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Перечень спортивного оборудования и инвентаря
для реализации двигательной деятельности**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Дуги разной величины	3
2.	Гимнастическая стенка	3
3.	Гимнастическая скамейка	2
4.	Гимнастические маты	2
5.	Канат	2
6.	Координационная лестница	2
7.	Координационные кольца	20
8.	Ребристые дорожки	2
9.	Веревочка	30
10.	Гимнастическая палка	30
11.	Кегли	20
12.	Конусы для разметки красные (высота 20 см)	4
13.	Конусы для разметки желтые (высота 38 см)	6
14.	Кубики пластмассовые	30
15.	Мешочек для метания	30
16.	Мячи разного диаметра	по 30
17.	Ленточка	30
18.	Набивной мяч	15
19.	Обруч	30
20.	Скакалка	30
21.	Флажок	30

План работы с родителями в рамках ОО «Физическое развитие»

на 2024-2025 учебный год

Период	Мероприятия	Ответственный
Октябрь	1.Буклет «Закаливание и оздоровление ребёнка в домашних условиях» 2.Стендовая информация «Физическое развитие ребёнка: с чего начинать?»	Инструктор по ФК, мед.сестра Инструктор по ФК
Ноябрь	1.Стендовая информация «Двигательная активность детей дошкольного возраста» 2. Консультация «Босиком за здоровьем».	Инструктор по ФК
Декабрь	1.Консультация «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка» 2.Папка передвижка «Зимние игры и упражнения»	Инструктор по ФК
Январь	1.Консультация «Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка». 2.Буклет «Активный отдых»	Инструктор по ФК
Февраль	1.Конкурс рисунков «Зимние виды спорта». 2.Беседа «Организация физкультурно-оздоровительной работы дома».	Инструктор по ФК
Март	1.Беседа «Роль подвижных игр в оздоровлении детей» 2.Буклет «Играем дома!»	Инструктор по ФК
Апрель	1.Консультация, рекомендации «Играем вместе с ребенком на прогулке». 2. Фотовыставка «Спорт, спорт, спорт».	Инструктор по ФК
Май	1. Консультация «Влияние спортивных привычек в семье на здоровье ребенка». 2.Выступление на родительских собраниях, рекомендации на летний оздоровительный период.	Инструктор по ФК Инструктор по ФК, мед.сестра

